



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI KESEBANGUNAN DAN SIMETRI SISWA
KELAS V SD 7 KLUMPIT**

Oleh
DESY YUNITASARI
NIM 201033025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI KESEBANGUNAN DAN
SIMETRI SISWA KELAS V SD 7 KLUMPIT**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DESY YUNITASARI
NIM 201033025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orang nya kepada kedudukan terhormat dan mulia (tinggi) karena ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan akhirat.

(H.R Ar- Rabii)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Orang tuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku (Bapak Katijo dan Ibu Ninik Sudarminingsih).
2. Kakek dan nenek saya yang selalu memberikan motivasi dan kasih sayang yang teramat dalam (Eyang Darsono dan Suwilah).
3. Adekku tercinta beserta keluarga besar (Mirna Rosa lina, Tante Erna dan Om warsito))
4. Penyemangatku Anang Noor Rochman.
5. Sahabat-sahabatku Kost As-Salma yang selalu mendukung saya Yanie, NJ, Vita, Fitri, Putri, Heny dan Destia.
6. Sahabat-sahabatku di Kelas A khususnya Ima, reny, Sulung, Ulya, Ratih dan Amal.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kesebangunan dan Simetri Siswa Kelas V SD 7 Klumpit” oleh Desy Yunitasari (NIM. 201033025) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.


Kudus, 18 Juli 2014

Dosen pembimbing I


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, Juli 2014

Dosen pembimbing II


Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



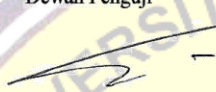
Dr. Desi Sismanto, M.Pd.
NIP. 19621219198703-1-001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Desy Yunitasari (NIM. 201033025) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 Juli 2014

Dewan Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

(Ketua)


Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 06107000001220

(Anggota)


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Deslame L. Lomo, M.Pd.
NIP. 19620219-198703-1-001

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Kesebangunan dan Simetri siswa Kelas V SD 7 Klumpit ” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Selaku Kaprodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dan Sumaji, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Sri nanik, S.Pd Kepala Sekolah SD 7 Klumpit yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahannya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Sukarno, S.Pd Guru kelas V SD 7 Klumpit yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahannya selama penelitian di SD 7 Klumpit.
7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SD 7 Klumpit yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 18 Juli 2014



Peneliti

ABSTRACT

Yunitasari, Desy. 2014. *“Application of Think Pair Share (TPS) to Improve achievement of mathematics on the material similarity and symmetry in the 5th Grade Students of Elementary School 7 Klumpit”*. Education Teacher of Elementary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisor (I) Moh. Kanzunnudin, M.Pd (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Key words : Think Pair Share Learning Model, mathematics Learning achievement, similarity and symmetry.

Research was motivated by the indications mathematics achievement become low contained in the 5th Grade Students of Elementary School 7 Klumpit. It's characterized by several problems such as (1) still learning monotonous and boring, (2) passive students in learning, (3) low math achievement students. Think Pair Share (TPS) metode expected to help improve student's mathematics achievement. This study conducted purpose to (1) to know improving the quality of teachers in the learning process, (2) to determine the activity of students in the Think Pair Share application, (3) with the implementation of Think Pair Share (TPS) models can improve learning achievement mathematics in the 5th Grade Students of Elementary School 7 Klumpit.

Think Pair Share learning model is the way presenting the lesson which students are invited to discuss in pairs to solve the problem posed. The learning process is done by providing opportunities for students to think indepedently and also in groups. The hypotesis proposed is the use of Think Pair Share learning model improves Mathematics achievement in the 5th Grade Students of Elementary School 7 Klumpit.

The research method used Classroom Action Research (CAR) with two cycles of applying NHT models using model design TOD by Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart with TOD steps: (1) planning, (2) implementation of the action, (3) observation and (4) reflection. Subjects in this study were all on 5th grade students SD 7 Klumpit totaling 23 students. Used data collection techniques such as interviews, observation, testing, and documentation. Research instrument such as interview guidelines, observation sheet, the test result of study. Mechanical analysis is two of qualitative and quantitative data.

Classroom action research is conducted in the 5th Grade Students of Elementary School 7 Klumpit. Subjects of this research are 5th Grade students totaled 23 students. The result of this study was the increase of significant classical on the mateial uniformity and symmetry than the initial condition (56,52%), first cycle (78,26%), and the second cycle (91,3%). Improving of achievement was also supported by an increase of students activities and teacher learning management. Learning activities of students have increased from an average percentage of learning the first cycle 77,8% (good) to 94,89% (excellent) on the second cycle. The management of teacher learning using Think Pair Share

learning model has increased from an average percentage of 74,4% for first cycle (good) to 91,9% (excellent) on the second cycle.

The conclusions in this study by using the Think pair share learning model to Improve achievment of mathematics in 5th Grade Students Elementary School 7 Klumpit. It was expected that he next researchers are expected to apply this method as a reference by applying learning model Think Pair Share Learning model as alternative learning model to improve achivement.



ABSTRAK

Yunitasari, Desy. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk peningkatan hasil Belajar Matematika Pada Materi Kesebangunan dan Simetri Siswa kelas V SD 7 Klumpit. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd (II) Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Think Pair Share*, Hasil Belajar Matematika, Kesebangunan dan Simetri.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar Matematika siswa rendah yang terdapat pada siswa kelas V SD 7 Klumpit. Hal ini ditandai dengan beberapa masalah yaitu (1) Pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran langsung yang monoton dan membosankan, (2) Pasifnya siswa di dalam pembelajaran (3) Rendahnya hasil belajar Matematika siswa. Model *Think Pair Share* (TPS) diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Tujuan dilaksanakan penelitian ini ialah (1) untuk mengetahui peningkatan kualitas guru dalam proses pembelajaran model TPS di (2) Untuk mengetahui keaktifan siswa dalam penerapan pembelajaran model TPS (3) untuk meningkatkan hasil belajar Matematika dengan diterapkannya model TPS pada siswa kelas V SD 7 Klumpit.

Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah cara penyajian pelajaran dimana siswa diajak untuk berdiskusi secara berpasangan dalam menyelesaikan masalah yang diajukan. Proses pembelajaran dilakukan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk berfikir secara mandiri dan juga secara berkelompok. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas V SD 7 Klumpit.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan model NHT menggunakan desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengamatan dan (4) refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD 7 Klumpit yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar wawancara, lembar observasi, tes hasil belajar. Teknik analisis data ada dua yaitu kualitatif dan kuantitatif.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 7 Klumpit dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 23 siswa. Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan belajar klasikal pada materi kesebangunan dan simetri yang cukup signifikan antara kondisi awal (56,52%), siklus I (78,26%) dan siklus II (91,3%). Peningkatan hasil belajar juga didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dan keterampilan pengelolaan pembelajaran guru. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari presentase belajar siklus I 77,08% (baik) menjadi 94,89% (sangat baik) pada

siklus II, sedangkan keterampilan pengelolaan pembelajaran guru dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* mengalami peningkatan dari persentase rata-rata siklus I 74,4% (baik) menjadi 91,9% (sangat baik) pada siklus II.

Simpulan pada penelitian ini yakni penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi kesebangunan dan simetri kelas V SD 7 Klumpit. Diharapkan peneliti yang akan datang dapat menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu model pembelajaran alternatif untuk meningkatkan hasil belajar.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	7
1.5. Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.2 Prinsip Belajar	11
2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar	13
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.2.1 Pengertian Matematika.....	18

2.2.2 Hasil Belajar Matematika.....	19
2.2.3 Tujuan Matematika	20
2.4.1 Kesebangunan dan Simetri.....	20
2.5.1 Model pembelajaran.....	24
2.5.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	25
2.5.3 Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	26
2.6.1 Kajian Penelitian yang Relevan	28
2.7.1 Kerangka Berpikir.....	29
2.8.1 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
3.1.1 Waktu dan Lokasi Penelitian	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.2 Variabel Penelitian.....	34
3.2.1 Variabel Bebas	35
3.2.2 Variabel Terikat	35
3.3 Prosedur Penelitian.....	35
3.3.1 Siklus I	37
3.3.1.1 Perencanaan	37
3.3.1.2 Pelaksanaan	38
3.3.1.3 Observasi	41
3.3.1.4 Refleksi.....	43
3.3.2 Siklus II.....	43

3.3.2.1 Perencanaan	43
3.3.2.2 Pelaksanaan	44
3.3.2.3 Observasi	47
3.3.2.4 Refleksi	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4.1 Metode Observasi	49
3.4.2 Metode Wawancara	51
3.4.3 Metode Tes	52
3.4.4 Dokumentasi	53
3.4.5 Catatan lapangan	53
3.5 Instrumen Penelitian	54
3.5.1 Pedoman Wawancara	54
3.5.2 Lembar Observasi	55
3.5.3 Tes Hasil Belajar	57
3.6 Validitas	58
3.7 Reliabilitas	59
3.8 Penetapan Instrumen soal	60
3.9 Teknik Analisis Data	60
3.9.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	61
3.9.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	62
3.10 Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	65
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	65

4.2 Siklus I	68
4.2.1 Perencanaan	69
4.2.2 Pelaksanaan	70
4.2.3 Observasi.....	82
4.2.4 Refleksi	87
4.3 Siklus II	91
4.3.1 Perencanaan	91
4.3.2 Pelaksanaan	93
4.3.3 Observasi.....	105
4.3.4 Refleksi	110
BAB V PEMBAHASAN	113
5.1 Aktivitas Belajar Siswa	113
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	115
5.3 Hasil Belajar Matematika.....	118
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	124
6.1 Simpulan	124
6.2 Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Waktu Penelitian	29
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar	56
3.6 Kriteria Penafsiran	58
4.1 Nilai Tes Pra Siklus.....	60
4.3 Jadwal Pelaksanaan siklus I.....	64
4.6 Hasil Belajar Siklus I.....	75
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa pada Siklus I.....	78
4.8 Refleksi pembelajaran siklus I	82
4.13 Hasil Belajar siklus II.....	97
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa pada Siklus II.....	100
4.16 Refleksi pembelajaran siklus II.....	104

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4. 1 Nilai siswa Pra siklus	61
4. 12 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika siklus I	76
4. 14 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika siklus II	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	26
3.2 Alur Pelaksanaan PTK	42
4.3 Guru mengajukan Pertanyaan tahapan Pertama Pembelajaran TPS	66
4.4 Siswa Aktif Menjawab Pertanyaan	67
4.5 Siswa berkelompok tahapan kedua Pembelajaran TPS	68
4.6 Siswa bekerjasama dengan pasangannya	68
4.6 Siswa secara berkelompok berbagi didepan kelas tahapan ketiga TPS	69
4.7 Guru mengajukan Pertanyaan tahapan Pertama Pembelajaran TPS	71
4.8 Siswa mendengarkan dengan baik pertanyaan guru	72
4.9 Siswa berkelompok tahapan kedua Pembelajaran TPS	73
4.10 Siswa bekerjasama dengan pasangannya	73
4.11 Siswa secara berkelompok berbagi didepan kelas tahapan ketiga TPS	74
4.13 Guru melakukan Apersepsi	87
4.14 Guru mengajukan Pertanyaan tahapan Pertama Pembelajaran TPS	87
4.15 Siswa Aktif Menjawab Pertanyaan	88
4.16 Siswa berkelompok tahapan kedua Pembelajaran TPS	89
4.17 Siswa bekerjasama dengan pasangannya	90
4.18 Siswa secara berkelompok berbagi didepan kelas tahapan ketiga TPS	90

4.19 Guru melakukan Apersepsi	92
4.20 Guru mengajukan Pertanyaan tahapan Pertama Pembelajaran TPS	92
4.21 Siswa Aktif Menjawab Pertanyaan	93
4.22 Siswa berkelompok tahapan kedua Pembelajaran TPS	94
4.23 Siswa bekerjasama dengan pasangannya	95
4.24 Siswa secara berkelompok berbagi didepan kelas tahapan ketiga TPS	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1..... Materi Kesebangunan dan simetri.....	130
2..... Kisi-kisi Uji Coba Siklus 1	134
3..... Soal uji Coba Siklus 1	135
4..... Kunci jawaban Uji Coba Siklus 1.....	141
5..... Kisi-kisi Uji Coba Siklus II.....	142
6..... Soal uji Coba Siklus II	144
7..... Kunci jawaban Uji Coba Siklus II	148
8..... Lembar Wawancara Guru	149
9..... Lembar Wawancara Siswa	151

10.	Daftar Nilai Matematika UTS Siswa Kelas V	154
11.	Validitas Siklus I	156
12.	Validitas siklus II.....	157
13.	Reliabilitas Siklus I	158
14.	Reliabilitas siklus II	159
15.	Silabus Siklus 1 Pertemuan 1.....	160
16.	Silabus Siklus 1 Pertemuan II.....	162
17.	RPP Siklus I Pertemuan 1	163
18.	LKS Siklus I Pertemuan 1	167
19.	RPP Siklus I Pertemuan II.....	171
20.	LKS Siklus I Pertemuan II.....	175

21.	.....	Evalu
	asi Siklus I	178
22.	.....	Kunc
	i Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	183
23.	.....	Lemb
	ar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	182
24.	.....	Lemb
	ar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	184
25.	.....	Hasil
	Belajar Siklus I.....	196
26.	.....	Le
	mbar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pert I	198
27.	.....	Le
	mbar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pert II.....	201
28.	.....	Sila
	bus Siklus II Pertemuan I.....	204
29.	.....	Sila
	bus Siklus II Pertemuan II.....	205
30.	.....	RP
	P Siklus II Pertemuan I	206
31.	.....	RPP
	Siklus II Pertemuan II	210

32.	.....	LKS
	Siklus II Pertemuan I.....	214
33.	.....	LK
	S Siklus II Pertemuan II.....	214
34.	.....	Soal
	Evaluasi Siklus II.....	218
35.	.....	Kunc
	i jawaban Evaluasi Siklus II.....	221
36.	.....	Lemb
	ar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	222
37.	.....	Lembar
	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	228
38.	.....	Has
	il Evaluasi siklus II.....	234
39.	.....	Le
	mbar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pert I.....	236
40.	.....	Lembar
	Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pert II	239
41.	.....	Catatan
	lapangan	242
42.	.....	Surat
	Pernyataan Orisinilitas	244

43.	.....	Surat
	Keterangan Penelitian Pra Siklus	245
44.	.....	Surat
	Keterangan Penelitian	246
45.	.....	Riwayat
	Hidup.....	247
46.	.....	Surat
	Keterangan Selesai Bimbingan	248
47.	.....	Surat
	Permohonan Ujian Skripsi	249

